

**Uchwała nr 390/2020  
z dnia 27 maja 2020 r.  
Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi**

**w sprawie zmiany programu studiów dla kierunku lekarskiego, stacjonarne i niestacjonarne studia jednolite magisterskie, realizowanego od cyklu kształcenia 2020/2021**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, ze zm.), oraz zarządzenia nr 38/2019 z dnia 20 maja 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie wytycznych do tworzenia programu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi uchwała, co następuje:

**§ 1**

Senat Uniwersytetu Medycznego w Łodzi dokonuje zmiany programu studiów dla kierunku lekarskiego, stacjonarne i niestacjonarne studia jednolite magisterskie, ustalonego uchwałą nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, realizowanego od cyklu kształcenia 2020/2021, realizowanego od cyklu kształcenia 2020/2021.

**§ 2**

W programie studiów, o którym mowa w § 1, wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w programie studiów, w części „Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się oraz punkty ECTS”, w wierszu 6 akapit drugi otrzymuje brzmienie: Łączna liczba godzin bez uwzględnienia zajęć wychowania fizycznego wynosi 9333, w tym 5730 godzin zajęć (61,4%) stanowią godziny kontaktowe;
- 2) w załączniku 2A do programu studiów - zajęcia i przypisane im treści programowe, w części dotyczącej II roku studiów:
  - a) dokonuje dodaje się moduł „Biochemia z Elementami Biologii Molekularnej” w brzmieniu:

<b>BIOCHEMIA Z ELEMENTAMI BIOLOGII MOLEKULARNEJ</b>	<p><b>Celem przedmiotu jest:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. podstaw funkcjonowania organizmu człowieka na poziomie molekularnym, komórkowym i systemowym w warunkach fizjologicznych oraz patofizjologicznych</li> <li>b. głównych szlaków metabolicznych w organizmie człowieka oraz czynników genetycznych i środowiskowych zaburzających ich przebieg</li> <li>c. podstawowych technik laboratoryjnych.</li> </ol> </li> <li>2. Zdobywanie przez studentów podstaw wiedzy niezbędnej do zrozumienia fizjologii i patofizjologii człowieka oraz farmakologii i terapii chorób człowieka.</li> </ol>
---	---

	<p>3. Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu: struktury i funkcji kwasów nukleinowych, budowy i funkcji genomu człowieka, mechanizmów przekazywania informacji genetycznej, procesów związanych z kancerogenezą, mechanizmów naprawy DNA, molekularnych procesów związanych ze stanami patologicznymi, praktycznego zastosowania współczesnej biologii molekularnej w medycynie wraz z zasadami dotyczącymi interpretacji wyników badań molekularnych.</p>
--	---

b) moduł biologiczny 2 otrzymuje brzmienie:

<p style="text-align: center;"><b>MODUŁ BIOLOGICZNY 2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z systematyką drobnoustrojów, fizjologiczną florą bakteryjną, charakterystyką bakterii chorobotwórczych i względnie chorobotwórczych, wirusów chorobotwórczych dla człowieka oraz mechanizmami chorobotwórczości wirusów i bakterii, udziałem bakterii w etiologii chorób oraz zawodowymi zagrożeniami biologicznymi.</li> <li>2. Przekazanie wiedzy nt. form wzajemnego oddziaływania w układzie drobnoustrój – gospodarz, metod dezynfekcji i sterylizacji, sposobów postępowania aseptycznego i antyseptycznego, antybiotykoterapii i chemioterapii, zasad terapii empirycznej i celowanej, mechanizmów oporności drobnoustrojów na leki, podstaw diagnostyki mikrobiologicznej.</li> </ol>
---	---

c) moduł profesjonalizm z elementami etyki i psychologii lekarskiej, otrzymuje brzmienie:

<p style="text-align: center;"><b>PROFESJONALIZM Z ELEMENTAMI ETYKI I PSYCHOLOGII LEKARSKIEJ</b></p>	<p><b>Celem przedmiotu jest:</b> Zapoznanie studentów z rolą wiedzy i kompetencji etycznych niezwykle ważnych profesjonalnym postępowaniu lekarza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele dotyczące wiedzy: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opanowanie podstaw etyki normatywnej niezbędnych w zrozumieniu problemów i dylematów współczesnej etyki lekarskiej;</li> <li>▪ znajomość historii zmian refleksji etycznej w zachodniej medycynie</li> <li>▪ znajomość najważniejszych dylematów moralnych współczesnej medycyny i podstawowych sposobów ich rozstrzygania; - Znajomość paradygmatycznych przypadków z etyki lekarskiej i podstawowych uregulowań kodeksowych, w tym szczególnie polskiego Kodeksu etyki lekarskiej.</li> </ul> </li> <li>2. Cele z zakresu umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabywanie wrażliwości moralnej niezbędnej do dostrzegania i właściwego rozstrzygania dylematów etycznych w medycynie i systemie opieki zdrowotnej;</li> <li>▪ zdolność łączenia uzyskiwanej wiedzy etycznej z codzienną praktyką moralną profesji lekarza;</li> <li>▪ dostrzeganie, analizowanie, dyskusowanie i rozwiązywanie dylematów etycznych w medycynie</li> <li>▪ zdolność obrony własnych racji i komunikowania podjętych decyzji.</li> </ul> </li> </ol>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Przedstawienie założeń głównych nurtów psychologii i ich możliwych znaczeń w procesach związanych ze zdrowiem oraz zaprezentowanie elementów medycyny behawioralnej.</li> <li>4. Przekazanie wiedzy na temat modelu salutogenetycznego i jego znaczenia dla podtrzymywania zdrowia i unikania choroby.</li> <li>5. Przedstawienie wiedzy z zakresu komunikacji interpersonalnej, wpływu emocji na zachowanie człowieka, osobowościowych uwarunkowań wykonywanego zawodu oraz radzenia sobie ze stresem ma na celu podniesienie jakości życia pacjentów i komfortu pracy lekarza oraz zwiększenia efektywności leczenia i terapii.</li> <li>6. Przekazanie wiedzy na temat czynników wpływających na jakość kontaktu z pacjentem oraz nabycie umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy psychologicznej w praktyce lekarskiej na etapie diagnozowania, leczenia i podtrzymywania efektu terapeutycznego.</li> <li>7. Wzbudzenie u studentów potrzeby ciągłego kształcenia się oraz stałego doskonalenia kompetencji zawodowych.</li> <li>8. Wprowadzenie studentów w zagadnienia prawnicze, w szczególności zapoznanie z podstawowym aparatem pojęciowym nauk prawnych.</li> <li>9. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problematyki prawa i wolności pacjenta.</li> </ol>
--	--

d) moduł kompetencje generyczne w medycynie, otrzymuje brzmienie:

<p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE GENERYCZNE W MEDYCYNIE</b></p>	<p><b>Celem przedmiotu jest:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie założeń i tematyki EvidenceBasedMedicine – medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych.</li> <li>2. Omówienie pojęć, metod klasyfikacji badań naukowych według jakości i wiarygodności.</li> <li>3. Poznanie podstaw metod poszukiwania i uzyskiwania dostępu do publikacji naukowych ze szczególnym uwzględnieniem meta-analizy.</li> <li>4. Omówienie interpretacji wyników badań naukowych w tym wyjaśnienie znaczenia poszczególnych miar efektów wykorzystywanych w badaniach biomedycznych (np. iloraz szans, ryzyko względne, hazard względny).</li> <li>5. Poznanie i zastosowanie podstawowych metod analizy danych – omówienie rodzajów zmiennych, przedstawienie zasad weryfikacji hipotez badawczych, praktyczne przeprowadzenie podstawowych analiz statystycznych.</li> <li>6. Poznanie założeń i możliwości wykorzystania bardziej zaawansowanych metod analizy danych – omówienie wskaźników przydatności diagnostycznej testów (np. czułości, swoistości, wartości predykcyjnych dodatniej i ujemnej) i metod ustalania wartości odcięcia dla zmiennych ciągłych.</li> <li>7. Omówienie zasad analizy przeżycia oraz praktyczne przeprowadzenie analizy prawdopodobieństwa przeżycia za pomocą krzywych Kaplana-Meiera.</li> <li>8. Zaprezentowanie krytycznego podejścia do analizowania publikacji naukowych.</li> </ol>
--	---

9. Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o higienie i dietetyce, co stanowi ważne uzupełnienie problematyki zdrowia człowieka.
10. Zapoznanie studentów ze ścisłą zależnością między sposobem żywienia a zdrowiem.
11. Zapoznanie studentów z problematyką zagrożenia mikrobiologicznego, chemicznego oraz fizycznego.
12. Zapoznanie studentów z zasadami prawidłowego żywienia osób zdrowych oraz chorych, a także nauczanie wybierania właściwej diety służącej zdrowiu.
13. Nabycie umiejętności krytycznej analizy kształtowania się medycyny jako nauki i praktyki lekarskiej na tle procesu dziejowego oraz analizy osiągnięć naukowych i wkładu w rozwój medycyny wybitnych lekarzy.
14. Zapoznanie studentów z rozwojem głównych kierunków myśli lekarskiej, zawodu lekarskiego, specjalności lekarskich
15. Zapoznanie studentów z pojęciem zdrowia i choroby, podstawowymi metodami profilaktyki i posępowaniem diagnostyczno-terapeutycznym od czasów starożytnych do XX w.
16. Kształcenie w zakresie socjologii medycyny: rozumienia i wyjaśniania przyczyn procesów i zjawisk społecznych, gromadzenia, strukturalizowania i wykorzystywania informacji dla tworzenia diagnoz społecznych przydatnych w medycynie i opiece zdrowotnej, umiejętności społecznych i interpersonalnych, takich jak np. praca w zespole, komunikowanie się z pacjentami i personelem medycznym, wsparcie społeczne, wrażliwość na potrzeby innych, umiejętność rozwiązywania konfliktów:

W zakresie wiedzy:

- a) Integracja wiedzy, teorii i praktyki socjologicznej przydatnej do analizy i interpretacji przemian współczesnego świata, zwłaszcza w zakresie medycyny i opieki zdrowotnej.
- b) Opanowanie umiejętności łączenia wiedzy społecznej z wiedzą medyczną oraz konceptualizacji dyskursu biomedycznego z rozwijanym w naukach humanistycznych, dotyczącym postępu biotechnologicznego i rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy.
- c) Rozumienie świata i człowieka, opanowanie kompendium wiedzy na temat istotnych zjawisk i procesów społecznych występujących we współczesnym świecie.

W zakresie umiejętności:

- a) Podejmowanie działań odpowiadających na potrzeby pozamedyczne pacjentów: posługiwanie się pojęciami i językiem nauk społecznych do opisu zjawisk z zakresu zdrowia, choroby, niepełnosprawności, starzenia się i poprawy jakości życia.
- b) Interpretacja danych urzędowych dotyczących problemów systemu zdrowotnego oraz gromadzenia danych o środowisku społecznym w którym żyje pacjent i jego rodzina.
- c) Poszukiwanie różnych źródeł informacji społecznych i kulturowych przyczyniających się do wyjaśniania procesów zmiany w medycynie i opiece zdrowotnej.

	<p>W zakresie postaw:</p> <p>a) Internalizacja wartości, wzorów i norm społecznych niezbędnych do realizacji zadań profesji lekarskiej w zmieniającym się świecie.</p> <p>b) Przełamywanie barier w komunikowaniu społecznym i nabycie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej lekarza z pacjentem.</p> <p>c) Rozwijanie etosu zawodowego i atrybutów profesji lekarskiej w zakresie wiedzy, umiejętności, kwalifikacji, jako celowych i systematycznych działań budujących kompetencje praktyczne do wykonywania zawodu.</p> <p>17. Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami zdrowia publicznego w Polsce, epidemiologicznymi metodami oceny i monitorowania stanu zdrowia populacji.</p> <p>18. Upraktycznienie oceny ryzyka przewlekłych chorób niezakaźnych, ze szczególnym uwzględnieniem chorób układu krążenia jako głównej przyczyny zgonów w Polsce oraz roli promocji zdrowia i prewencji chorób w modyfikacji zdrowotnego stylu życia.</p>
--	--

3) w załączniku 3 do programu studiów – planie studiów, w części dotyczącej II roku studiów:

a) w module biologicznym 2 dokonuje się zmiany:

- liczby godzin wykładów z 68 godzin na 38 godzin,
- liczby godzin seminarium z 10 godzin na 0 godzin,
- liczby ćwiczeń dziekańskich z 15 godzin na 32 godziny,
- liczby godzin w roku akademickim (kontakt + samokształcenie) w Module „Biologicznym 2” z 425 godzin na 125 godzin oraz łącznej liczby punktów ECTS z 17 punktów na 5 punktów,

b) dodaje się moduł „Biochemia z Elementami Biologii Molekularnej” dla którego:

- liczba godzin w roku akademickim (kontakt + samokształcenie) wynosi 300 godzin,
- łączna liczba ECTS wynosi 12 pkt,
- liczba godzin wykładu w semestrze zimowym wynosi 30 godzin,
- liczba godzin seminarium w semestrze zimowym wynosi 10 godzin,
- liczba godzin ćwiczeń dziekańskich w semestrze zimowym wynosi 17 godzin,
- liczba godzin kontaktowych w semestrze zimowym wynosi 57 godzin,
- liczba godzin samokształcenia w semestrze zimowym wynosi 68 godzin,
- liczba wszystkich godzin w semestrze zimowym (kontakt + samokształcenie) wynosi 125 godzin,
- liczba punktów ECTS w semestrze zimowym wynosi 5 pkt ECTS,
- liczba godzin wykładu w semestrze letnim wynosi 28 godzin,
- liczba godzin seminarium w semestrze letnim wynosi 10 godzin,
- liczba godzin ćwiczeń dziekańskich w semestrze letnim wynosi 29 godzin,
- liczba godzin kontaktowych w semestrze letnim wynosi 67 godzin,
- liczba godzin samokształcenia w semestrze letnim wynosi 108 godzin,
- liczba wszystkich godzin w semestrze zimowym (kontakt + samokształcenie) wynosi 175 godzin,
- liczba punktów ECTS w semestrze zimowym wynosi 5 pkt ECTS,

- c) dokonuje się przeniesienia liczby godzin wykładów (10 godzin) oraz liczby punktów ECTS (1 pkt) z Modułu „Kompetencje Generyczne w Medycynie” do Modułu „Profesjonalizm Lekarski z Elementami Etyki i Psychologii Lekarskiej”;
- 4) w załączniku 3 do programu studiów – planie studiów zmienia się sposób zaliczenia praktyk zawodowych z „zaliczenie bez oceny” na „zaliczenie z oceną”.

### § 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**REKTOR:** *prof. dr hab. n. med. Radzisław Kordek*

Otrzymują:

- jednostki organizacyjne wg rozdzielnika
- intranet/BIP